

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Основы российской государственности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

код и наименование направления подготовки)

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Лобченко Л.Н. канд. ист. наук,
доцент, доцент кафедры теории и истории
государства и права

Утверждена на заседании кафедры
юриспруденции
(Протокол № 8 от 03.03.2023)

Зав. кафедрой

Яшин А.Н.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: навыками осознанного выбора

		<p>ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Иметь представления: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p>
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, направленность (профиль) – Технологии реализации молодёжной политики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 час. (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
1	1	2	72	18	36		54	-	18	-	зачет
Итого:		2	72	18	36		54	-	18	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссии, подготовки и защиты презентаций, работы в группах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
РАЗДЕЛ 1. Российское государство,⁷ цивилизация, мировоззрение								
1	Тема 1 Что такое Россия	2	8		10		4	
2	Тема 2 Российское государство-цивилизация	4	8		12		2	
3	Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	6		10		4	
РАЗДЕЛ 2. Современная Россия, вызовы будущего								
4	Тема 4 Политическое устройство России	4	8		12		4	
5	Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны	4	6		10		4	
ЗАЧЕТ:								
ИТОГО:		18	36		54		18	-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Российское государство,⁷ цивилизация, мировоззрение

Тема 1. Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

Особенности климата ее регионов. Природные богатства страны. Социально-экономическое и политическое устройство страны. Многонациональность России и многообразие ее традиций. Формирование российской цивилизации от древности до современности и этапы эволюции государственной организации России. Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей как в прошлом, так и в современности. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Мультикультурное образование и воспитание. Политическое и социальное положение народов России. Народные праздники России. Современное состояние и вызовы народам России.

Тема 2. «Российское государство-цивилизация» Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма) Понятие, виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

Влияние эффекта глобализации на цивилизационные проекты. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.

Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Мировоззрение понятие и его значение для человека, общества, государства. Концепции мировоззрения. Актуальные вопросы российского мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет» и «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Феномен общественного сознания. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия – сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»... (космос, вселенная) и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

РАЗДЕЛ 2. Современная Россия, вызовы будущего

Тема 4 – «Политическое устройство России» Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. Государственно-политическая организация российского общества. Матричный характер российской политики. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Терроризм и экстремизм как социальное явление; сущность, понятие и формы проявления.

Актуальные исследования о государстве и его концепции политических систем и политических режимов. Конституционные принципы России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества в соответствии с Конституцией РФ. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны» Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития. Общественное участие в стратегическом планировании. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512448>
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530781>
3. Литовченко А. А., Качалова В. Г., Бякина В. П., Кефели И. Ф., Мусиенко Т. В., Трубникова Н. В., Федорова Т. Н., Лукин В. Н., Бутырская И. Г. Россия в глобальной политике: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2023. ЭБ <https://urait.ru/bcode/512608>
4. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414>
5. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06486-5. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/516207> Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516207>

Нормативные документы: 1. Конституция Российской Федерации. 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Дополнительная учебная литература:

1. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 579 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515255>
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516964>
3. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514368>
4. Ирхин Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/512997>
5. Кузнецова Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2023 <https://urait.ru/bcode/511498>
6. Нансен Ф., Бронский С. Россия и мир: Москва: Юрайт, 2023 ЭБС <https://urait.ru/bcode/517200>
7. Смирнов Г. Н., Бурсов А. В. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/514283>
8. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516343>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

отсутствует

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Microsoft Office

Coral Draw

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

отсутствует

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: от-

сутствует

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus

2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

3. Судебные и нормативные акты РФ SUDACT

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.06 Основы российской государственности
5.	Форма обучения	очной
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

СРС предполагает работу с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с научной литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепен-

ное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать.

Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение.

ние. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм. Это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

1.2 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Лекция - одна из основных форм учебных занятий в вузе. Лекция как способ сообщения знаний имеет много достоинств. Лекция позволяет сориентировать студентов в рассматриваемой проблеме, раскрыть ее стороны, дать анализ взглядов и концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме. Лекция - очень экономичный и эффективный и способ передачи знаний.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого - понять сущность темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотносить услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение записей, которые называются конспектами (от латинского *conspicere* «обзор»), является творческим процессом, требует определенных умений и навыков. При этом следует учитывать ряд моментов:

- в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- не следует записывать дословно все, что говорит преподаватель. Если студент будет к этому стремиться, в записях неизбежны пропуски, нарушения логики изложения материала. Надо выражать мысли кратко и своими словами, записывая только самое важное;

- необходимо отделять главное от второстепенного, записывая основные положения. Факты, которые приводит преподаватель, также следует отмечать - для этого достаточно нескольких ключевых слов;

- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой вид развернутого плана лекции;

- если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, следует полностью заносить их в конспект;

- по ходу лекции преподаватель отмечает важные положения, поэтому в записях нужно делать соответствующие выделения, используя подчеркивания и разноцветные выделения;

- в тетради должны быть поля, которые употребляются для уточняющих записей, комментариев;

- следует использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях;

- студент должен выработать собственную систему сокращения часто встречающихся слов. Это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;

- сразу после лекции необходимо просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Следует подчеркнуть, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, это - «путеводитель» для самостоятельной учебной и научной работы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса.

Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативными правовыми актами и литературой. Практическое занятие по данной дисциплине в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала.

Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы. При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в административном, гражданском, уголовном и иных отраслях законодательства. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах. Рекомендуется пользоваться возможностями СПС Консультант Плюс.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативные материалы, точки зрения ученых, правоприменительную практику;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства.

Руководствуясь методическими рекомендациями, следует продумать основные тезисы выступления. Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 5—7 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради.

Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения выступающих, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. Ведение дискуссии на семинарах прививает студентам культуру общения, формирует навыки аргументированного отстаивания своей точки зрения.

На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники.

Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия.

Семинары - самая активная и наиболее действенная форма самостоятельной работы студента. Здесь происходит живое общение студентов между собой и с преподавателем. В ходе и в итоге семинара студенты, конечно, приобретают определенные знания. Но более важно, с какими знаниями, с какой подготовкой они приходят на семинар.

Форма проведения семинара, прежде всего, зависит от уровня знаний студентов, от степени их подготовленности к нему. Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы», формы презентаций и др.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: • индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; • фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; • решение задач и упражнений по образцу; • решение вариантов задач и упражнений; • решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; • проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. • выполнение контрольных работ; • работу с тестами.

Структура семинара. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкрет-

ной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

В современных условиях развития мультимедийных технологий большой интерес вызывают семинары, на которых осуществляется тестирование на основе прикладных компьютерных программ. При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое требование: студенты приходят на семинар для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами.

Поэтому настоящие методические советы по подготовке к семинарским занятиям имеют своей целью оказать помощь студентам в самостоятельной подготовке к занятиям.

Тематика семинарских занятий составлена по проблемно-хронологическому принципу.

Практикум ориентирует на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. К темам и разделам, слабо освещенным в юридических учебниках и пособиях, рекомендован более обширный список литературы.

Для глубокого усвоения учебного материала немалое значение имеет выполнение заданий – составление схем, анализ фрагментов источников и тестирование по темам курса с целью закрепления и текущей проверки знаний.

Семинары проводятся с целью углубленного изучения студентами определенных тем, памятников права, закрепления и проверки знаний, полученных на лекциях и самоподготовке, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения научной полемики.

1.4 Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

1.5 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций. Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка презентации. Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качествен-

ных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; 30 эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок.

1.6 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда

1.7 Методические рекомендации к проведению деловых игр

Деловая игра. Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация.

Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Деловые игры проходят на семинарских занятиях. Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения: Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

Брейн-ринг. Игра «Брейн-ринг» проходит по правилам, близким к «Что? Где? Когда?»: команда из шести человек должна ответить на вопрос и использовать при этом максимум одну минуту времени. При этом команда, состоящая из амбициозных, импульсивных игроков одновременно испытывает и внешний прессинг как со стороны команды-соперницы, так и со стороны ведущего, и внутренний шести разных характеров и умов: выстоять и выиграть можно только объединяясь, слушая и понимая другого.

Ключевое отличие в том, что вопрос задается сразу двум командам и очко (за правильный, разумеется, ответ) получит лишь та, которая ответит быстрее. То есть важен не только элемент правильности, но и элемент скорости — это делает игру в «Брейн-ринг» более динамичной и более спортивной: обе команды ощущают дух противоборства, а вместе с тем играют в сложную интеллектуальную игру. И когда мы говорим об интеллектуальном спорте, мы подразумеваем в первую очередь именно «Брейн-ринг».

Диспозиция игры в общих словах такова: две команды сидят вокруг своих игровых столов (на расстоянии 4-7 метров одна от другой) между ними располагается ведущий. На столах у команд — приспособления для сигнализации о том, что команда готова отвечать.

Ведущий задает вопрос, засекает минуту и дает команду «Время!». С момента произнесения этой команды начинается отсчет минуты обсуждения, а команды имеют право сигнализировать о готовности отвечать. Если команда сигнализирует об ответе ранее данного сигнала, то у неё фиксируется фальстарт и она теряет право ответа на этот вопрос; у команды соперников в этом случае остается двадцать секунд для того, чтобы озвучить свою версию ответа на вопрос.

Если в ходе обсуждения одна из команд готова ответить, она сигнализирует об этом условленным ранее способом и время обсуждения для этой команды прекращается. Капитан команды либо отвечает сам, либо представляет отвечающего игрока. Назначенный игрок дает ответ. Если он верный, ведущий засчитывает очко ответившей команде и начинает читать следующий вопрос. Если ответ не верный, то у команды соперников есть ещё двадцать секунд для того, чтобы дать свой вариант ответа. Если обе команды дали неверные ответы или просрочили время ответа, очко за этот вопрос никому выбор версий, и слушание своей команды.

Остальные игроки несут не меньшую ответственность за свои версии, за свой кусочек обсуждения: кто-то лучше записывает вопрос и тогда ему достается работа с текстом, кто-то наоборот — лучше воспринимает вопрос на слух и ему нет нужды в записи. Кто-то в команде является признанным эрудитом, а кто-то умеет вытягивать из этого эрудита ответы, задавая ему нужные вопросы. Кто-то замечательно придумывает новые идеи, а кто-то их оценивает «холодной головой» и отмечает на основании здравого смысла и текста вопроса.

«Канон», структура вопроса — это важный момент. Вопрос строится таким образом, чтобы опираясь на его текст игроки команды смогли найти (а не вспомнить) правильный ответ, проведя за игровую минуту маленький мозговой штурм. В вопросе всегда есть какие-то ключевые слова, которые помогают ответить на него опираясь именно и только на этот короткий текст. И важнейшими действиями, которые команда производит над этим текстом за минуту, являются анализ вопроса до ключевых слов и синтез из них новой информации, которая и будет ответом.

Вопрос строится по принципу «сложно о простом и неизвестное об известном». То есть, как правило, в вопросе загаданы довольно известные факты, образы, люди и явления, но данная в вопросе информация их ловко вуалирует, скрывает, прячет ... Стоит только помыслить не шаблонно, парадоксально или проявить внимательность и наблюдательность — и все ответы приходят сами. В итоге игры подводятся итоги, объявляется победитель.

1.8 Методические рекомендации к написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Подготовка эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- Мысль должна быть подкреплена аргументами.
- Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк.
- Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

В водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д. Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Основная часть – рассуждение и аргументация, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против”

них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее. Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке. По возможности список должен содержать современную литературу по теме.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

1.9 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине. При этом необходимо начинать работу по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. Студентам следует ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой, рекомендуемыми преподавателем. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения. После этого следует приступать к решению непосредственно тестовых заданий с целью контроля усвоения знаний, полученных в результате изучения данного курса.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объема информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Чтобы успешно выполнить тестовые задания необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Как подготовиться к тесту по теоретическому изученному или изучаемому материалу.

- Составьте план: когда, в какой день и что именно вы будете учить. Разбейте материал по смысловым блокам. Главное, чтобы ваш план предполагал охват всего курса.

- Распределите материал и в соответствии со сложностью вопросов. Начинайте с тех, которые вам хорошо знакомы и не вызывают у вас особенных трудностей. Но повторить их стоит обязательно, так как в любых, даже самых легких для вас вопросах могут оказаться не учтенные вами ранее нюансы. К тому же, вы психологически подготовите себя к освоению более сложного материала.

- Прочитайте текст выделите в нем основные моменты, составьте план, попутно выявляя логические связи между его пунктами. После еще раз прочитайте текст и перескажите его. Не зубрите, так как в этом случае от вас может ускользнуть смысл прочитанного.

- Всегда записывайте конспекты лекций и составляйте на их основе схемы и таблицы. Отдельно выпишите все определения, термины, имена и даты по курсу. Впоследствии, особенно если у вас хорошо развита зрительная память, вам будет достаточно быстро пролистать тетрадь, чтобы все вспомнить.

- Чтобы проверить, насколько хорошо вы подготовились к тестам, пройдите один из тестов по самопроверке. Отметьте после его прохождения все возможные ошибки, допущенные вами

при его решении, выучите или повторите тот материал, по которому не было обнаружено достаточных знаний, и пройдите еще один вариант теста. Вы можете воспользоваться в этих целях и онлайн-тестами. Их можно найти на сайтах www.egemetr.ru, www.egesha.ru и многих других.

- Если по той или иной причине вам никак не удастся освоить курс, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!

2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.

3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

Правила сдачи тестов:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.

- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.

- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратите слишком много времени, но и не торопитесь.

- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ - это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.

- Не пугаетесь когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.

- Не гадайте ответ, и если вы все же не знаете правильный ответ, попытайтесь сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.

- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах может быть часть ответа).

- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется, шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.

- Когда вы инстинктивно считаете, что какой-то ответ правильный, изначально все, же проанализируете его правильность. Интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, но не забывайте интуиция тоже может подвести.

- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

Таким образом, опыт преподавателей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний. Итоговый контроль проводится в конце изучения курса с целью выявления степени овладения системой знаний по изучаемой дисциплине.

1.10 Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов является зачет.

Зачет – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей про-

граммы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: • внимательно прочитать вопросы к зачету; • составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; • изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в ведомость.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Тема 1 Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Занятие 1. (4часа)

План

1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Формирование российской цивилизации от древности до современности и этапы эволюции государственной организации России.
3. Население, культура, религии и языки. Традиционные ценности, обычаи и культура народов России как основа цивилизационного кода России.
4. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Народные праздники России.
5. Современное положение российских регионов.

Занятие 2. (4часа)

План

1. Социально-экономическое и политическое устройство страны. Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей как в прошлом, так и в современности.
2. Многонациональность России и многообразие ее традиций.
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.
5. Мультикультурное образование и воспитание. Политическое и социальное положение народов России.
6. Современное состояние и вызовы народам России.

Литература: [1, с.10-30; 30-47; 47-71.] [2, с.17-40; 40-66; 102-134;] [3, с. 19-41;41 -170;] [4, с. 13-70;71-182] [5, с. 17-98;113-159]

Вопросы и задания для самоконтроля

- Какие выделяют объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике?
- Укажите особенности населения, культуры, религии и языков в РФ .
- Каково современное положение российских регионов?
- Каких выдающихся персоналии («герои») вы знаете?
- Укажите ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
- Каковы особенности формирования российской цивилизации от древности до современности?
- Назовите этапы эволюции государственной организации России.
- Каково место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей как в прошлом, так и в современности?
- Что понимается под мультикультурным образованием и воспитанием?
- Кто такой «герой»? Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.
- Кто такой выдающийся деятель?
- Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.
- Что является основным доводом в поддержку норманнской теории происхождения Древнерусского государства?

Интерактивное занятие.

1. Дискуссия. Вопросы для обсуждения:

Какой тип героя сегодня нужен России? 2. Выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры в вашем регионе в соотношении с критериями героя и выдающейся личности. Обоснуйте свой ответ. 3. Зачем современному обществу нужны герои? Готов ли ты стать героем? 4. Каких современных политических деятелей ты знаешь в своём регионе? 5. Оцени достижения и вклад своих земляков в будущее развитие страны.

2. Работа в группах.

Творческий проект № 1. Природно-географические особенности России: проблемы и перспективы
Творческий проект № 2. Ресурсообеспеченность России (на основе сравнения с другими странами)
Творческий проект № 3. Роль природных ресурсов в создании научного и научно-технического развития России.

Задания для самостоятельной работы:

Задание. Подготовьте презентационный проект на тему «В память о подвиге». Этот проект может быть групповым или индивидуальным (посвящен героям имени, которых носят улицы вашего города). Было бы актуально подготовить проект о появлении новых улиц в вашем городе, селе, которые носят имена современных героев России.

План презентации проекта 1. Титульный слайд 2. Биография героя 3. Описание подвига. 4. Значение подвига героя для вашего региона, страны в целом. 5. Как сохраняется историческая память о герое в вашем регионе.

Кейс-задание . Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова?

В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумvirатом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки,

одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевицы. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддержали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету), который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Решите задачу (письменно):

Ситуационная задача. По разным сведениям, 2-3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами, однако этого не произошло. Вопрос почему?

Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности. 2. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира. 3. Сети экономического обмена и миграции в мире.

Тема 2 Российское государство-цивилизация (4 часа)

Занятие 1. (4 часа)

План.

1. Понятие, виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
4. Цивилизация и культура.
5. Теории локальных цивилизаций
6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Занятие 2. (4 часа)

План.

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
4. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти)
5. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
6. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Литература: [1, с.47-71;72-88; 88-111;112-155] [2, с.134-159; 160-179; 189-223;] [3, с.170-259;] [4, с. 182-195] [5, с.159-171]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
2. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?
3. Почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».
4. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление?
5. Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

Задания для самостоятельной работы:

Задания: 1.

Групповая дискуссия «Формация или цивилизация?» Для проведения данной формы занятия студенты делятся на три группы: 1) сторонники формационного подхода; 2) сторонники цивилизационного подхода; 3) эксперты. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Дискуссия завершается презентацией результатов и их групповым обсуждением.

Задание. Заполните таблицу «Типология цивилизаций»:

Н.Я. Данилевскому	О. Шпенглеру	А. Тойнби	С. Хантингтону

Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Задание. Обозначьте векторы цивилизационного развития России в современном политическом дискурсе.

На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв.

Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ.

Раскройте структуру российской цивилизационной идентичности.

В чем, по мнению многих отечественных мыслителей, проявилась многослойность цивилизационной идентичности России?

Подготовьте презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития.

Заполните таблицу «Цивилизационный подход к изучению истории и общества»:

Маркеры	Линейно-стадиальный	Локальный
Основные представители		
Определение цивилизации		
Основа		
Регионы		
Носители		

Задание 2 Прочитайте текст и выполните задания Из работы И.С. Аксакова. *«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».*

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова? 2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений. 3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Занятие 1. (4 часа)

План.

1. Мировоззрение понятие и его значение для человека, общества, государства.
2. Концепции мировоззрения. Актуальные вопросы российского мировоззрения.
3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.
4. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
5. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Занятие 2. (2 часа)

План.

1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях
3. Феномен общественного сознания
4. Смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет» и «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»).
5. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

6. Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.

Литература: [1, с.112-155;155-175] [2, с.223-241-266;] [3, с.259-307;] [4, с.195-296] [5, с.171-209]

Вопросы для самоконтроля:

- Что такое мировоззрение? Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в последние годы?
- В русском языке существует разнообразие синонимического ряда (мировоззрение, мирозерцание, мировосприятие, миропонимание и т. п.). Поясните разницу этих терминов.
- Чем связаны такие различия?
- В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?
- Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «культура»?
- Проанализируйте соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет».
- Каким образом связаны мировоззрение и идентичность? Ответ поясните примерами
- В чем заключается идеологический характер мировоззренческих проблем?
- Действительно ли мы живем в ситуации «конца идеологий»?
- Объясните, почему проблема мировоззрения является предметом междисциплинарных исследований.
- В чем состоит разница дисциплинарных (культурологических, социологических педагогических, политологических, философских) матриц к исследованию мировоззрения?
- Охарактеризуйте особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мировоззрения.
- Почему невозможно сформулировать единую дефиницию феномена мировоззрения?
- Какие типы мировоззрения можно выделить?
- Назовите существенные отличия между понятиями мироощущение, миропонимание, мировосприятие.
- Обоснуйте субъективно-объективный характер феномена общественного сознания.
- Как менталитет и язык способствуют обеспечению преемственности общественного самосознания в социально-историческом времени?
- Раскройте специфику мировоззренческих традиций современного российского общества.
- Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?
- На чем основываются технологии манипуляции общественным сознанием?
- Как вы понимаете тезис: преемственность общественного сознания необходима для сохранения социокультурной идентичности?

Задания для самостоятельной работы:

Работа в группах. Дискуссия

Обсуждаемые проблемы 1. Основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия 2. Философские концепции мировоззрения и их особенности 3. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения 4. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательная направленность 5. Особенности общественного и экспертного восприятия смежных категорий «идеология», «миф» и «утопия» 6. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближенные к системному представлению о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность») 7. Объединение в мировоззрении жизненной практики и рефлексии о ней 8. Структурно-функциональная целостность мировоззрения 9. Исторические типы мировоззрения 10. Мировоззрения как основа практической схемы принятия решений.

Кейс-задание. «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации».

Вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация: Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. так говорили и те, кто пытался вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, стены начинают строить. очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания: 1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Задание. Прочитайте текст и выполните задания **Ценности в жизни человека и развитии общества.** Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров. 1.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции. 1. 2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей. 1.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Темы докладов: 1. Концепции мировоззрения 2. Актуальные вопросы российского мировоззрения. 3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.

Тема 4 Политическое устройство России

Занятие 1. (4 часа)

План.

1. Государственно-политическая организации российского общества.
2. Основы конституционного строя России. Конституционные принципы и разделение властей.
3. Принцип разделения властей и демократия. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Уровни организации власти в РФ.
4. Исполнительная власть и институт президентства как стержневая система организации государства. Федеральный, региональный и местный уровни власти.
5. Федеральный властный договор и типы регионов России: области, края, республики, территории. Многонациональность России.
6. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры.

Занятие 2. (4 часа)

План.

1. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Терроризм и экстремизм как социальное явление; сущность, понятие и формы проявления.
2. Актуальные исследования о государстве и его концепции политических систем и политических режимов.
3. Конституционные принципы России.
4. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства».

Литература: [1, с.175]-193;228;] [2, с.266-291;] [3, с.307-320-338;] [4, с.195-296] [5, с.209-241-255]

Вопросы для самоконтроля.

- Каково содержание следующих понятий: «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство»?
- Охарактеризуйте обязательные признаки политической власти: верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование насилия.
- Что такое господство с точки зрения М. Вебера?
- Когда власть и господство становятся тождественными понятиями?
- Какие санкции, налагаемые юридически и зафиксированные в Конституциях предусмотрены за несоблюдение принципа ограничения политической власти?
- Какими еще способами управляемые могут защититься от незаконных действий управителей?

Интерактивное занятие:

Задание для самостоятельной работы:

Задания: 1. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Выберите какой-либо национальный проект России и подготовьте кейс по особенностям его реализации. Определите, какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Задача (задание) 2. Придумайте свой национальный или региональный проект в какой-либо сфере и определите его цели, задачи, технологию реализации и планируемые результаты.

Задание. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной

России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

- народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;
- функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;
- система сдержек и противовесов;
- федерализм.

Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

Совет Федерации	Государственная Дума	Президент РФ	Судебные органы	Правительство РФ

Задание Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

Полномочия Президента в военно-политической сфере	Полномочия Президента в сфере внутренней политики	Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики	Положение Президента по отношению к другим ветвям власти	Порядок отрешения Президента от должности

Задание. Правовое сообщество по сей день дискутирует о том, насколько должны соотноситься законодательная и исполнительная власти, а также о том, какую роль при этом должны играть судебные органы в механизме государственной власти. Разделившись на две группы, постройте модели последствий доминирования законодательной власти над исполнительной и исполнительной над законодательной. Приведите исторические примеры.

Задание. Впервые в истории Российского государства попытку применить принцип разделения властей в механизме государственной власти России предпринял М.М. Сперанский. Подготовьте презентационный проект на тему: «Концепция разделения властей в проектах М.М. Сперанского».

Кейс-задание «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: *Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты - За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны печатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.*

Задания: 1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы. 2. Что такое одномандатная система?

датные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов. 3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему? 4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места? 5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования? 6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия? 7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Задание. Президент Российской Федерации подписал указ, предусматривающий введение чрезвычайного положения в одной из республик Российской Федерации. Указом было установлено временное ограничение права граждан на судебную защиту прав и свобод в связи со сложностью обеспечения деятельности судов на территории республики.

Вопрос: Определите, соответствует ли подписанный Президентом РФ указ Конституции Российской Федерации?

Задание. Прочитайте текст и выполните задания

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

1.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство» и объясните связь названных автором принципов правового государства.

1.3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Темы докладов:

- Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности.
- Представительные и законодательные традиции России от древности до современности. Необходимость представительства для функционирования современного государства.
- Российские судебные традиции от древности до современности, организация правительства в России в прошлом и настоящем.
- Национальные проекты и стратегическое планирование в современной России.
- Границы и функции ветвей власти.
- Типы регионов России: права и обязанности.
- Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
- Этапы развития исполнительной власти в России.
- Этапы развития законодательной власти в России.
- Этапы развития судебной власти в России.
Принцип разделения властей как основа демократии.
- Институциональное измерение российской государственности.
- Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны

Занятие 1. (4часа)

План.

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
2. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
4. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития. Общественное участие в стратегическом планировании.
5. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.

Занятие 2. (2часа)

План.

1. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
2. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Демографические проблемы российского общества.
4. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Литература: [1, с.228-242;282-380] [2, с.266-291;302-361;395-409] [3, с.307-320-338;] [4, с.195-296] [5, с.255-390]

Вопросы для самоконтроля.

- Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?

- Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?
- Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?
- Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?
- Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?
- Какова роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?
- Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
- Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
- Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
- Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
- Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
- Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
- Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?
- В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?
- В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?
- В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?
- В чем разница между вызовом и противоречием?
- В чем разница между общественными и политическими противоречиями?
- Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?
- Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
- Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?

Темы для эссе

- Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.
- Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
- Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей?
- Влияет ли система образования на формирование образа будущего?
- Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?
- Как влияет государство на выбор ценностей?
- Можно ли изменить построить будущее не обращая внимание на историю?
- Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Задание для самостоятельной работы:

Задача (задание) 1. Приведите примеры государственных и национальных проектов РФ в области технологического развития.

Задача (задание) 2. Определите основные принципы государственного стратегического планирования

Задача (задание) 3. Каково может быть участие граждан страны в разработке и реализации стратегических проектов России?

Задание 4. Определите основные стратегические проекты России в области технологического развития:

Название проекта	Содержание	Планируемые результаты

Задание 5. Определите стратегические проекты России в социальной сфере

Название проекта	Содержание	Планируемые результаты

Задача (задание) 1. Выберите какой-либо национальный проект России и подготовьте кейс по особенностям его реализации. Определите, какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Задача (задание) 2. Придумайте свой национальный или региональный проект в какой-либо сфере и определите его цели, задачи, технологию реализации и планируемые результаты.

1

Кейс-задание 1. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующей санкции. Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация: «8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. – У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. – Говорят, в ВятГУ стреляли! – В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. – Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: – В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания: 1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации? 2. Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права? 3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение. 4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены? 5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточно ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на

первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

1.1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

1.2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

1.3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания. *Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несурящцу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.*

2.1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции. 2.2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера. 2.3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ

Темы докладов:

- Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.

- Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
- Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
- Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Приложение 2 к РПД
К.М.02.06 Основы российской государственности
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) –
Правоохранительная и правоприменительная деятельность
Форма обучения – очной
Год набора – 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.06 Основы российской государственности
5.	Форма обучения	очной
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
РАЗДЕЛ 1. Российское государство, цивилизация, мировоззрение Тема 1 Что такое Россия Тема 2 Российское государство-цивилизация Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Тест Работа на практических занятиях Решение задач Презентации Доклад
РАЗДЕЛ 2. Современная Россия, вызовы будущего Тема 4 Политическое устройство России Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	Иметь представления: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.	Тест Работа на практических занятиях Решение задач Презентации Доклад

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	10

4.2 Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

Критерии оценивания	баллы
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфогра-	4

фические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.	
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.	3
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.	2

4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.5 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мах количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.6 Критерии оценивания эссе

1. Структурированность текста:	до 1
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
2. Ясность и логичность изложения:	до 1
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 1
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие и аргументированность выводов:	до 1
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0,25
5. Самостоятельность:	до 1
видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0,25
Максимальное количество баллов за одно эссе.	5

4.7 Критерии оценки решения ситуационных задач

- 5 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 балла** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.8 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*
15	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. 1 Типовое тестовое задание

ТЕСТ 1

1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

1. 862-972 гг.
2. 243-550 гг.
3. 430-700 гг.

2. Свод законов Древней Руси назывался:

1. Русская Правда
2. Конституция
3. Судебник

3 В государственный аппарат входят следующие организации

1. государственные учреждения
2. государственные органы
3. государственные предприятия
4. управления науки и образования

4. Единство права и морали состоит в форме выражения..

1. методах обеспечения
2. объекте регулирования
3. способе установления
4. способе поддержки

5. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. цивилизационного подхода
2. формационного подхода
3. стадийного подхода
4. прогрессистского подхода

6. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс
2. Арнольд Тойнби
3. Освальд Шпенглер
4. Питирим Сорокин

7. Локальные цивилизации являются:

1. доступными
2. открытыми
3. закрытыми
4. принципиально непознаваемыми

8. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как

1. стадиальную цивилизацию
2. целостную общественную систему
3. локальную цивилизацию
4. универсальную и многозначную систему

9. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

1. общинный социализм
2. консерватизм
3. славянофильство
4. западничество

10. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:

1. Соловьёв
2. Булгарин
3. Уваров
4. Греч

11. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

1. антропоцентризм
2. гелеоцентризм
3. гуманизм
4. гуманизм

12. Традиции это:

- 1 правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 2 представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 3 духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4 наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

13. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1 наличие двухпалатного парламента
- 2 высокий уровень правовой культуры граждан
- 3 существование рыночной экономики
- 4 наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

14. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.

- 1 локальных
- 2 национальных
- 3 глобальных
- 4 Народных

15. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:

- 1 Технологизация
- 2 Глобализация
- 3 Институционализация
- 4 Дивергенция

16. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- 1 демографическая
- 2 продовольственная
- 3 экологическая
- 4 мира и разоружения

17. Основной способ решения глобальных проблем:

- 1 освоение космоса
- 2 сокращение населения планеты
- 3 консолидация усилий всех стран
- 4 их нельзя решить

18. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...

- 1) членство в Европейском Союзе
- 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- 4) участие в создании НАТО

19. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.

- 1) многополюсного
- 2) двухполярного
- 3) однополярного
- 4) биполярного

20. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- 1) активизацией международного терроризма
- 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- 3) созданием многополюсной системы международных отношений
- 4) активным сотрудничеством с ЕС

Ключ к тесту:

ТЕСТ	
1	1
2	1
3	2
4	2
5	1
6	2
7	3
8	3
9	3
10	1
11	3
12	4
13	2
14	3
15	2
16	3
17	3
18	3
19	1
20	1

5.2 Типовые задания для деловой игры

Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

— Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

— Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды

— конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

— Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Демократический потенциал смешанных республик». Политические права и свободы: особенности закрепления в конституционно-правовом законодательстве зарубежных государств и практической реализации.

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

5.3 Типовое задание решению ситуационных задач (кейсов)

Ситуационное задание:

Семнадцатилетний гражданин РФ С. решил организовать митинг с целью выразить мнение по вопросу внесения изменений в закон об образовании. Однако его однокурсники, которым он предлагал участвовать в митинге, сказали, что он не может быть организатором такого мероприятия, поскольку ещё не является совершеннолетним. Вопрос: Может ли С. быть организатором митинга?
Ключ к проверке задания: Да, С. может быть организатором митинга, поскольку по законодательству РФ организаторами митингов могут быть лица, достигшие возраста 16 лет.

5.4) Примерная тематика презентаций:

- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- Российский федерализм.
- Цивилизационный подход в социальных науках.
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- Мировоззрение как феномен.
- Современные теории идентичности.
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- Основы конституционного строя России.
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Традиционные духовно-нравственные ценности.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- Россия и глобальные вызовы.

5.5. Темы для эссе:

Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация» 2. Типология цивилизации 3. Особенности российской цивилизации 4. Культура, общество, цивилизация 5. История государственного управления в России 6. Система государственного управления в современной России 7. Значение связей с общественностью в государственных структурах 8. Вызовы будущего и развитие страны 9. Политическое устройство России 10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации 11. Современное положение российских регионов 12. Население, культура, религии и языки 13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России 14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство» 15. Социально-политические исследования теории национализм.

5.6. Темы для докладов:

Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

5.7. Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
26. Религиозная картина в РФ.
27. Многовариантность общественного развития: типы общества.
28. Этническая картина в РФ.
29. Политическое участие
30. Функции государства в современном мире. Система права в РФ.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – Правоохранительная и правоприменительная деятельность ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		К.М.02.06					
Дисциплина		Основы российской государственности					
Курс	1	семестр	1				
Кафедра	юриспруденции						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Лобченко Л.Н. канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции					
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		2/74	Кол-во семестров	1	СРС _{общ./реал.}	18/18	
ЛК _{общ./реал.}	18/18	ПР/СМ _{общ./реал.}	36/36	ЛБ _{общ./реал.}	-	Форма контроля	зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления (график контроля)
Вводный блок				
	Не предусмотрен			
Основной блок				
УК-5	Решение бланочных тестов	2	20	На практических занятиях
УК-5	Презентации	2	10	На практических занятиях
УК-5	Доклад	4	20	По согласованию с преподавателем
УК-5	Участие в деловых играх	2	10	На практических занятиях
Всего:			60	
зачет	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок³				
УК-5	Эссе		5	по согласованию с преподавателем
УК-5	Решение задач		5	
Всего баллов по дополнительному блоку⁴:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

¹ Количество мероприятий рассчитывается, как правило: 1 мероприятие = 2 акад. часа

² Максимальное количество баллов, заявленное в технологической карте дисциплины за выполнение заданий, должны соответствовать количеству баллов, указанных в ФОС РПД (п. 8, Критерии и шкалы оценивания)

³ Дополнительный блок не является частью основного блока, дает возможность студентам добрать баллы, необходимые для допуска к промежуточной аттестации в случае невыполнения заданий основного блока по причинам болезни, пропусков занятий и т.д. или улучшить свои текущие результаты

⁴ Количество баллов в дополнительном блоке не должно превышать 40

Аннотация
Рабочей программы дисциплины (модуля)

К.М.02.06 Основы российской государственности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная и правоприменительная деятельность

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы) **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и

	<p>и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>Иметь представления: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p>
--	---	---

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) – Гражданско-правовой/Уголовно-правовой.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам):

РАЗДЕЛ 1. Российское государство, цивилизация, мировоззрение

Тема 1 Что такое Россия

Тема 2 Российское государство-цивилизация

Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

РАЗДЕЛ 2. Современная Россия, вызовы будущего

Тема 4 Политическое устройство России

Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Общие сведения

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	40.03.01 Юриспруденция 2023 год набора
3.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.06 Основы российской государственности
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	2

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	1,2,10,11,14,20,22,28,30	1,2,3,4,5,6,7.8,15,16,

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
РАЗДЕЛ 1. Российское государство, цивилизация, мировоззрение Тема 1 Что такое Россия Тема 2 Российское государство-цивилизация Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Тест Работа на практических занятиях Решение задач Презентации Доклад
РАЗДЕЛ 2. Современная Россия, вызовы будущего Тема 4 Политическое устройство России Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истори-	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российской цивилиза-	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контек-	Иметь представления: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской	Тест Работа на практических занятиях Решение задач Презентации Доклад

		<p>ческого развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ционного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	<p>сте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Контрольные задания

ТЕСТ 1

1. Общественно-экономическая формация – это

- 1) Общество с присущей ему формой правления
- 2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- 3) Локальная замкнутая цивилизация
- 4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

2. Согласно неокантианской философии, объект познания — это:

1. предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования
2. система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития)
3. не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие
4. особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека

3. Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?

1. Земля и Государство
2. Народ и Демократия
3. Честь и Совесть
4. Правда и Закон

4. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- 1 агрономические и биологические
- 2 компьютерные и информационные
- 3 микробиологические и педагогические
- 4 космические и атомной энергетики

5. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. цивилизационного подхода
2. формационного подхода
3. стадийного подхода
4. прогрессистского подхода

6. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

1. антропоцентризм
2. гелеоцентризм
3. гуманизм
4. гуманизм

7. Территориальные воды России имеют ширинуморских миль.

1. не менее 12
2. не более 12
3. не более 350
4. не менее 350

8. Традиции это:

- 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

10. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 1097 г
Б) отмена кормлений .	2) 1555 г

В) присоединение к России Финляндии	3) 1721 г.
Г) съезд князей в Любече	4) 1809 г.
	5) 1934 г.
	6) 1949 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1 Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
 - 2 Для подданнического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
 - 3 Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
 - 4 Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
 - 5 Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.
- 2, 3, 5

12. Упорядочите основные этапы развития политико-правовой мысли:

1. Древний мир
2. Новое время
3. Средние века
4. Новейшее время

13. Восстановите соответствие между эпохой исторического развития общества и содержанием политико-правового учения:

- 1) Первые попытки осмысления права, государства
- 2) Расширение понятий свободы, равноправия; вопросы изменения политической системы
- 3) Понятия естественного права, естественных законов, естественных и неотчуждаемых прав человека
- 4) Вопросы взаимоотношения государства и церкви, божественных и человеческих законов

- А) Древний мир
Б) Новейшее время

- В) Новое время
Г) Средние века

А	Б	В	Г

14. Соотнесите понятия.

<p>А. Решение вопроса о доверии Правительству РФ; Б. Объявление амнистии; В. Утверждение изменения границ между субъектами РФ; Г. Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом; Д. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ.</p>	<p>1. К ведению Государственной Думы РФ относится: 2. К ведению Государственной Думы РФ не относится</p>
---	--

1- _____ ; 2- _____

15. Вставьте пропущенное слово. Основным источником международно-правовых систем в современный период являются международные

16. Установить соответствие между органами государства и их определениями:

органы		содержание	
1	Счетная палата	А	орган, обеспечивающий деятельность главы государства и им назначаемый.
2	Администрация Президента РФ	Б	орган специальной компетенции, создающийся при Гос. Думе РФ.
3	Государственный Совет	В	представляет собой совещательный орган, состоящий из глав регионов;
4	Совет Безопасности	Г	является специальным органом, назначаемым Президентом РФ.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3	4

17. Какие суждения, относящиеся, являются верными ответьте «да» или «нет»?

- 1 Строительство обозначенной железнодорожной магистрали было начато в годы правления Николая I.
- 2 Карту реки, впервые составил российский землепроходец Е. П. Хабаров.
- 3 Столица Российской империи Санкт-Петербург.

- 4 Город в годы Великой Отечественной войны обрёл второе, неофициальное имя - Танкоград.
 5 Территория России, в 1867 г. была продана США.
 6) Было создано Омское правительство во главе с Верховным правителем России А. В. Колчаком.

1	2	3	4	5	6

18. Соотнесите понятия

1. Политическое учение Древнего Китая выступает против государства.	А- Легизм
2. Политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали	Б- Даосизм
3. Политическое учение Древнего Китая опирающееся на нормы права	В- Конфуцианство

19. Вставьте пропущенные слова.

- носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является _____;
- закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, _____ силы не имеет;
- религиозные объединения _____ от государства и _____ перед законом;
- Российская Федерация — Россия есть демократическое _____ государство с _____ правления.

А- _____;
 Б – _____;
 В – _____;
 Г- _____.

20. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) борьба с ордынской зависимостью	1) издание манифеста о свободе предпринимательства
Б) реформы Избранной рады	2) введение всеобщей трудовой повинности
В) экономические преобразования в первой четверти XVIII в.	3) полная отмена местничества
Г) политика «военного коммунизма»	4) издание указа о посессионных крестьянах
	5) получение права самостоятельного сбора дани с русских, земель
	6) отмена кормлений

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) учреждение Государственного совета	1) Л. И. Брежнев
Б) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя	2) С. М. Киров
В) освобождение Москвы от польских интервентов	3) Олег Вещий
Г) смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС	4) Д. М. Пожарский
	5) М. М. Сперанский
	6) Ярослав Мудрый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание Организации Варшавского договора	1) 980 г.
Б) присоединение Астрахани к Московскому государству	2) 988 г.
В) подписание Тильзитского мира	3) 1556 г.
Г) языческая реформа князя Владимира Святославича	4) 180? г.
	5) 1949 г.
	6) 1955 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

23 Какие суждения, относящиеся, являются верными ответьте «да» или «нет»?

- В.Н. Татищев и Н.М. Карамзин утверждали, что оптимальная форма государственного устройства для России – это неограниченная монархия
- Важнейшими городами в Древнерусском государстве были Москва, Тверь, Воронеж.

3. Во Владимиро-Суздальском княжестве удельные князья стояли ниже великих князей на феодальной иерархической лестнице.
4. Во второй половине XVIII в. центр тяжести управления страной был перенесен в области, в центре оставались лишь обязанности общего руководства и наблюдения.
5. Во главе каждого министерства в России в первой половине XIX в. стоял министр, избираемый коллективом сотрудников данного министерства
- 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

24. Какие суждения, относящиеся, являются верными ответьте «да» или «нет»?

1. В ведении органов местного управления РФ находятся вопросы управления муниципальной собственностью, формирование, утверждение и исполнение местного бюджета, установление местных налогов и сборов
2. В конституции 1936 г. закреплялась руководящую роль коммунистической партии и провозглашалась победа социализма в СССР
3. В первой половине XVIII в. в России фамилии получили все слои населения, включая крепостных крестьян
4. В конце в XI в. в состав Древнерусского государства входили земли полян, северян, кривичей, вятичей, древлян и других восточнославянских племен
5. В первой половине XIX в. в России существовало строгое разграничение функций между полицией и судом, и полиция не имела права проводить «свое дознание»
- 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

25. Вставьте пропущенный термин.

.....– это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая аппаратом управления и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны

государство

26. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) расширение территории Древнерусского государства	1) М. М. Сперанский
Б) подписание Андрусовского перемирия	2) С. Ю. Витте
В) кодификация законодательства Российской империи	3) Г. Я. Сокольников
Г) проведение первой денежной реформы в РСФСР	4) Александр Невский
	5) А. Л. Ордин-Нащокин
	6) князь Святослав Игоревич

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

27. Какие вооружённые конфликты относятся к международным, а какие к немеждународным.

1) Крымская война, 2) Война 1812 года, 3) Куликовская битва, 4) Чеченская война, 5) Великая Отечественная война, 6) Восстание декабристов, 7) Великая Октябрьская Социалистическая революция (Октябрьский переворот), 8) I Мировая война, 9) Революция 1905 года.

Составьте таблицу

1. Международные вооружённые конфликты	2. Немеждународные вооружённые конфликты

28. Вставьте пропущенный термин. Если переговоры по международному спору ведет государство, не являющееся его участником, для поиска компромисса и мирных средств его разрешения, то имеет местомеждународный договор.

29. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Конвенция о правах ребенка». Среди прочего Конвенция требует от государств-участников уважения права ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая ... (А), имя и семейные связи, не допуская противозаконного вмешательства. Государства-участники должны принимать меры для борьбы с незаконным ... (Б) и невозвращением детей из-за границы. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или ... (В). Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное ... (Г), не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет. Ни один ребенок не может быть лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, ... (Д) или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени. Каждый лишенный свободы ребенок должен иметь право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать ... (Е) лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия».

Список терминов:

- 1) заключение
- 2) перемещение
- 3) задержание
- 4) гражданство
- 5) наказание

- 6) законность
- 7) ответственность
- 8) предупреждение
- 9) неотвратимость

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между Конвенциями и датами их ратификации Российской Федерацией.

1. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
3. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
7. Международный пакт о гражданских и политических правах

- А. 1973 г.;
- Б. 1990;
- В. 1987 г.;
- Г. 1981 г.;
- Д. 1969 г.;
- Е. 1998 г.

Ключ: ТЕСТ 1

1.	2	12.	1,3,2,4	23.	1-да; 2-нет; 3-да; 4-да; 5-нет
2	3	13	А-1, Б- 2, В-3, Г-4.	24	1-да; 2-да; 3-нет; 4-да; 5-нет
3.	1	14.	1-АБГ; 2-ВД	25.	государство
4	4	15	договоры;	26	А-6; Б-5; В-1; Г-3.
5.	1	16.	1-Б ; 2-А; 3-В; 4-Г;	27.	25- международные - 1 3 4 8; немеждународные - 2 5 6 7 9;
6.	3	17.	1-нет; 2-да; 3-да; 4да; 5да; 6-да.	28.	открытый;
7.	2	18.	А-3 Б-1 В-2	29.	А-3; Б-7; В-1; Г-2; Д-5; Е-4;
8.	4	19.	А-многонациональный народ; Б – обратной силы не имеет; В – отделены, равны; Г- правовое государство, республиканской	30.	1 – В; 2 – Г; 3 – Д; 4 – Б; 5 – Е; 6 – А; 7 – А;

9.	3	20.	А-5;Б-6;В-4;Г-2.		
10.	А-1 Б-1 В-2 Г-2 Д-2 Е-1.	21.	А-5;Б-3;В-4;Г-1.		
11.	2, 3, 5	22.	А-6;Б-3;В-4;Г-1.		

ТЕСТ 2

1. **Какие функции столичного города в настоящее время исполняет Санкт-Петербург?**
 - а) В нем находится Конституционный суд РФ
 - б) В нем располагается и Главный штаб Военно-морского флота РФ
 - в) В нем располагается крупнейший музей России – Эрмитаж
 - г) Не выполняет никаких функций столицы
 - д) В нем находится официальная резиденция Президента РФ.

2. **Какие два российских города образуют пару самых далеко друг от друга расположенных?**
 - а) Балтийск и Анадырь
 - б) Севастополь и Курильск
 - в) Мурманск и Владивосток
 - г) Ростов-на-Дону и Анадырь

3. **Какая народность в современной России является второй по численности после русских:**
 - а) Чуваши
 - б) Украинцы
 - в) Татары
 - г) Башкиры

4. **Какие события в истории нашего государства принято именовать Великой смутой?**
 - а) События реформ Петра 1
 - б) Период с февраля по октябрь 1917 года (период между двух революций)
 - в) события начала XVII в., когда страна переживала одновременно династический, политический, экономический и социальный кризисы, которые усугубились войнами с Польшей и Швецией*
 - г) Гражданская война 1918-1922 гг.

5. Первый университет в России был основан в ____веке.:

6. Какие два города страны должна была соединить в конце XIX – начале XX вв. по мысли организаторов Транссибирская железнодорожная магистраль – Транссиб (Великий Сибирский Путь):

_____ и _____ .

7. С именем какого отечественного ученого была связана идея использования атомной энергии для нужд государства и человечества в начале XX века:

_____.

8. Первый искусственный спутник Земли был запущен в Космос 4 октября _____ года, а первый пилотируемый человеком космический корабль был запущен 12 апреля _____ года.

9. Какое количество национальностей проживает в современной России:

- а) Менее 100
- б) 150
- в) Более 190
- г) Более 250

10. В состав Российской Федерации входит _____ субъектов федерации.

11. Установите соответствие между указанными ниже географическими объектами и их расположением на территории Российской Федерации:

Объект	Расположение
а) Крайняя южная точка России	1) мыс Челюскин
б) Крайняя северная точка России на континенте	2) погранзаства Нормельн в Калининградской области
в) Самая западная точка России	3) мыс Дежнева
г) Крайняя восточная точка России на континенте	4) Дагестан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г
---	---	---	---

--	--	--	--

12. Укажите отсутствующий в списке федеральный округ Российской Федерации:

Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ, _____.

13. Установите соответствие между указанными ниже понятиями и их определением:

События	Участники
а) Государство	1) страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит
б) Государственность	2) особая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и ее население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает для этого обязательные для всех правовые акты
в) Страна	3) это территория, местность, которая обладает определенными историческими, культурными, политическими и физико-географическими особенностями
г) Отечество	4) особый признак, характеризующий качественное состояние развития нации или группы народностей, сумевшего создать собственное стабильное государство, национальную правовую систему или восстановить эти институты, утраченные в силу различных причин, включающий в себя этнокультурную, нравственно-этическую, политическую, экономическую, социальную, правовую и иные идентификационные компоненты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г

14. Установите соответствие между основными этапами развития нашего государства и историческими событиями в стране:

Исторические этапы	События
а) Древняя Русь. Начало образования Русского централизованного государства;	1) Коллективизация, Великая Отечественная война, реформы Н.А. Косыгина, первый полёт в космос
	2) Крещение Руси, «Русская правда», Любечский съезд, битва на Куликовом поле
б) Русская государственность в XVI–XVII вв. Сословно-представительная (соборная) монархия;	3) освобождение Москвы от польских интервентов вторым ополчением под предводительством К. Минина и Д. Пожарского
	4) Реформы Петра I, Александра II, Продажа Аляски Соединенным Штатам, создание первого выборного парламента — Думы
в) Российская империя в 1721–1917 гг.:	

<p>от абсолютной к думской монархии; г) Советское государство (1917–1991 гг.) СССР (1922–1991 гг.); д) государственность Российской Федерации на современном этапе</p>	<p>5) принятие Конституции Российской Федерации, создание Союзного государства России и Беларуси, воссоединение Крыма с Россией</p>
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

15. Вставьте в выражение пропущенное слово: Своеобразие русского государства и причины его возникновения русские философы К. С. Аксаков, Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский связывали с _____ русского народа: с одной стороны, с его свободолобием, доходящим до стремления к анархизму, свободой духа и силой воли для искания абсолютного добра, с другой – стремлением к защите в условиях существования рядом с воинственными народами.

16. Перечислите основные традиционные российские духовно-нравственные ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: _____

17. Вставьте пропущенное слово в характеристике одного из основных качеств русского народа:
_____ предполагает цельность как основной принцип, в котором, по утверждению русского мыслителя И. В. Киреевского (1806–1856), состоит главное достоинство русского ума и характера. Человек должен стремиться «собрать все силы души в одну силу» и «отыскать то внутреннее средоточие бытия, где разум, и воля, и чувство, и совесть, прекрасное и истинное, удивительное и желаемое, справедливое и милосердное, и весь объем ума сливаются в одно живое единство и, таким образом, восстанавливается существенная личность человека в ее первозданной неделимости». Эта цельность лежит и в основе русской образованности. _____ – это принцип особого духовного единения. Русская _____ как форма коллективности противопоставлялась рядом русских мыслителей западной ассоциативности. _____ – это общность в духе.

18. Вставьте пропущенные слова в текст статьи 13 Конституции Российской Федерации:

1. В Российской Федерации признается идеологическое _____.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____.

3. В Российской Федерации _____ политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед _____.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

19. Основы российской государственности раскрываются через пятиэлементную системную модель мировоззрения (пентабазис). Расставьте эти элементы в том порядке, в котором они изображаются в данной концепции:

Элементы модели	Порядковый номер расположения в модели
а) СТРАНА	1.
б) ГОСУДАРСТВО	2.
в) ЧЕЛОВЕК	3.
г) СЕМЬЯ	4.
д) ОБЩЕСТВО	5.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

20. Вставьте пропущенное слово в нижеприведенном определении:

Государственная _____ – это система легитимных иерархических отношений, воплощенная в государственно-правовых институтах.

21. Установите соответствие между понятиями и их определением:

Понятия	Определение понятий
а) Легальность государственной власти - ; б) Легитимность государственной власти	1. Узаконенная деятельность государственной власти, при которой формирование и функционирование её органов основаны на действующих нормативных правовых актах
-	2. Согласие народа с действующей властью, добровольное признание за властью права принимать ответственные и общеобязательные решения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б

22. Замените отмеченные цифры словами из текста статей 1-3 Конституции Российской Федерации. Результат отразите в таблице:

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное _____1_____ государство с _____2_____ формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - _____3_____ государства.

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее _____4_____ народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы _____5_____ власти и органы _____6_____ самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные _____7_____.

4. Никто не может присваивать власть в РФ. _____8_____ власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

№	Слово
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

23. Установите соответствие между конституционными принципами деятельности органов государственной власти и управления Российской Федерации и их содержанием:

Понятия	Определение понятий
а) Принцип народовластия	1. «государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны»
б) Принцип разделения властей	2. «народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления»
в) Принцип гласности	3. заключается в соблюдении всеми органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами, гражданами и их объединениями обязанности соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации
г) Уважение достоинства личности	4. «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»
д) Законность	5. «...ничто не может быть основанием для его умаления; никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам»
е) Принцип гуманизма	6. «Органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Принцип	Содержание принципа
а)	
б)	
в)	
г)	
д)	

е)	
----	--

24. Установите соответствие между видами органов государственной власти в РФ и критерием их классификации (разделения на виды):

Понятия	Определение понятий
а) По принципу разделения властей	1. органы «вертикального» подчинения (например, прокуратура) и органы «двойного» подчинения (например, органы отраслевого управления – министерства, управления);
б) По способу принятия решений	2. органы общей компетенции (например, Правительство Российской Федерации) и специальной компетенции (например, органы внутренних дел);
в) По характеру подчиненности	3. коллегиальные органы (Федеральное Собрание Российской Федерации) и единоначальные органы (Президент Российской Федерации, прокуратура Российской Федерации);
г) По характеру компетенции	4. органы, избираемые непосредственно народом (Президент Российской Федерации, Государственная Дума Российской Федерации, законодательные органы субъектов Федерации) и формируемые другими государственными органами (например, Правительство Российской Федерации и пр.)
д) По порядку образования	5. Центральные (федеральные), региональные (республиканские, областные, краевые...) и местные
е) По иерархии	6. Законодательные, исполнительные, судебные, контрольно-надзорные
ж) По времени функционирования	7. органы постоянные и временные (создаются в чрезвычайных условиях или для осуществления каких-либо крупномасштабных задач).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Виды органов государственной власти	Критерий разделения на виды
а)	
б)	

в)	
г)	
д)	
е)	
ж)	

25. Укажите пропущенный орган, входящий в структуру органов местного самоуправления в Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации») составляют:

- а) представительный орган муниципального образования,
- б) глава муниципального образования,
- в) _____,
- г) контрольно-счетный орган муниципального образования,
- д) иные органы и выборные должностные лица местного самоуправления, предусмотренные уставом муниципального образования и обладающие собственными полномочиями по решению вопросов местного значения:

26. Определение чего здесь дано: _____ – это форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций:

- а) Органов местного самоуправления;
- б) местного самоуправления
- в) референдума
- г) народного суверенитета.

27. Какое название носит теория, в соответствии с которой объяснение какого-либо события связывается с последствиями заговора могущественных групп, действующих злонамеренно и, как правило, политически мотивированных; вера, что тайная, но влиятельная организация (религиозный орден, масоны, евреи, банкиры, олигархи и другие политические организации) несёт ответственность за необъяснимое событие:

- а) Теория заговора (конспирология);
- б) Теория геополитики;
- в) Цивилизационная теория;
- г) Циклическая теория.

28. Установите соответствие между названиями основных методов прогнозирования будущего и их содержанием:

Методы	Содержание метода
а) Метод экстраполяции (трендов)	1. Состоит в выявлении ключевого противоречия и рассмотрении будущего как его разрешения. Основывается на идее «отрицания отрицания» в истории, выражаемой триадой «тезис – антитезис – синтез»
б) Метод циклов	2. Построен на рассмотрении возможности разного сценарирования будущего. Различие вариантов будущего основывается на изменении факторных переменных и неопределенности футурологической развилки
в) Метод аналогий	3. Построен на получении инсайдерской информации о планах и замыслах ключевых субъектов геостратегического действия. Данные могут быть получены как из закрытых, так и открытых источников
г) Метод разведки	4. Построен на проведении аналогий с известными явлениями и событиями в истории страны
д) Метод сценарной игры	5. Построен на представлении о цикличности (повторяемости) происходящих общественных процессов
е) Метод диалектический (разрешение противоречий)	6. Перенос выводов о фиксируемых в настоящее время трендах в будущее. Метод построен на предположении, что развертываемый процесс будет продолжен по существующей тенденции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Методы	Содержание метода
а)	
б)	
в)	
г)	
д)	
е)	

29. Установите соответствие между терминами и определениями глобализма и глобализации:

Термин	Содержание термина
а) Глобализм	1. одна из стадий развития капитализма, при которой происходит создание единого мирового экономического и политического пространства, единых государственных институтов, единой финансовой системы, единого мировоззрения, единого языка и единой системы образования
б) Глобализация	2. процесс расширения взаимосвязанности и взаимовлияния человеческих сообществ на базе либеральной идеологии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термин	Содержание термина
а)	
б)	

30. В перечень глобальных проблем человечества ООН в настоящее время включает ___ позиции:

- а) 2;
- б) 24;
- в) 10;
- г) 7.

Ключ: ТЕСТ 1

1.	А,б,в	12.	Уральский федеральный округ	23.	А-2, б-1, в – 6, г – 5, д- 3, е - 4
2	б	13	А-2, б-4, в-3, г-1	24	А-6, б- 3, в – 1, г – 2, д – 4, е – 5, ж - 7
3.	в	14.	А-2, б-3, в-4, г-1,д-5	25.	Местная администрация (исполнительно-распорядительный

					орган муниципального образования
4	в	15	Характером	26	б
5.	XVIII в.	16.	жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	27.	а
6.	Челябинск и Владивосток	17.	Соборность	28.	А – 6, б – 5, в – 4, г – 3, д – 2, е – 1
7.	В.И. Вернадского	18.	1 - Многообразие; 2 – обязательной; 3 – признаются; 4- законом; 5 – целостности	29.	А – 1, б – 2
8.	1957 и 1961	19.	А-4, б-5, в-1, г-2, д-3	30.	б
9.	в	20.	власть		
10.	89	21.	А-1, б-2		
11.	а-4, б-1, в-2, г-3	22.	1- правовое, 2- республиканской, 3- обязанность, 4- многонациональный, 5- государственной, 6- местного, 7- выборы, 8 - Захват		